

梧州学院院长办公室

梧院办发〔2015〕44号

关于印发《梧州学院本科教学质量保障规程》的通知

各单位、各部门：

《梧州学院本科教学质量保障规程》已经2015年5月6日校长办公会讨论通过，现印发给你们，请结合实际认真遵照执行。

梧州学院院长办公室

2015年6月5日

梧州学院本科教学质量保障规程

教学质量是学校发展的生命线和核心竞争力,也是一所学校办学水平高低的标志。提高教学质量是高校发展的核心。为完善我校本科教学质量保障体系,促进本科教学质量稳步提高,实现学校持续发展,快速发展,特制定本规程。

一、 教学质量保障的指导思想

教学质量保障坚持以科学发展观和教育部《关于进一步深化本科教学改革,全面提高教学质量的若干意见》(教高〔2007〕2号)《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高〔2012〕4号)等文件精神为指导,全面落实本科教学质量规格要求,保证学校人才培养目标的全面实现。

二、 教学质量保障的原则

(一)目的性原则。根据地方本科院校人才培养的规格要求,以实现培养符合地方社会经济文化发展需要的应用型人才为目的。

(二)科学性原则。以现代教育科学与现代管理科学为指导,用科学的精神与态度,运用科学的理论和方法健全质量保障体系。

(三)整合性原则。从全面提高教学质量着眼,从具体实施和落实每项教学工作着手,把宏观目标与微观运作有机的结合起来,总体规划,层级管理,全面推进,确保教学质量整体提高。

（四）最优化原则。通过组织与调节的运作，确保影响教学质量的各种元素处于最佳结构状态，以发挥其最佳的功能。实现质量保障体系与各元素间的最优发展状态。

（五）全员性原则。调动全校师生员工都参与教学质量管理工作，把质量监控变成广大师生员工的自觉行动，从根本上保证教学质量的提高。

（六）可行性原则。保障体系应具有较强的可行操作性，根据专业特点，因专业制宜，制定切实可行措施，保证体系运作有序有效，既体现全面监控的思想，又满足实际操作要求。

三、教学质量保障体系的构成

学校教学质量保障体系由学校教学管理的组织系统、制度系统、评估系统、信息反馈系统、激励系统、经费保障系统共六大系统组成。

（一）教学质量的组织保障系统

教学质量管理工作体系实行学校、学院二级管理体制，以教研室为基础，学院为主体，校级为主导，各负其责。

1. 校级教学管理组织系统

校级教学管理组织系统由学校教学指导委员会、校长、分管教学的副校长、教务处等部门相关人员组成。校教学指导委员会是教学质量管理工作最高审议机构，校长办公会议是教学质量管理的决策机构，在校长的组织下负责学校重大教学决策；分管教学的副校长负责日常的教学决策；教务处是教学质量管理的职能部门，

在校长和主管教学的副校长领导下，负责对全校教学质量管理工作 的指导、协调和控制，保证教学任务的全面完成。

校级教学质量管理工作根据学校发展规划和社会需求明确学校定位、办学思路和人才培养总目标；对教学工作进行宏观指导和管理，审定各教学环节的质量标准，制定教学与管理文件，制订教学改革与发展规划；分析各种教学质量信息，作出教学管理决策，并下达各学院具体实施；总结有关教学管理活动的经验和理论，建立规范化、科学化的教学质量管理工作运行机制。

2. 院级教学管理工作系统

二级学院是教学质量管理的主体。院级教学管理工作是由学院教学领导小组、院长与主管教学的副院长组成。在院长领导下，根据校级教学管理工作的总体要求和精神，抓好院级教学管理和教学基本建设，贯彻落实学校的各项教学管理决策，制定本学院教学管理、监控、测评等方面的具体措施或制度；编制本学院各 专业教学计划与教学大纲；开展教研室建设、专业建设、课程建设、教师队伍建设；进行教学研究与改革，教师教学质量调查、分析、监控，总结教学经验，促进教学质量的提高。

3. 教研室组织管理

教研室是教学工作的最基层单位。在学院院长和分管教学的学院副院长领导下，组织编写课程教学大纲、教学指导书等教学文件；抓好各教学环节的管理；开展教学研究和教学团队建设，检查、考核教师的教学工作，发挥教研室在提高教学质量工作中的

具体性作用。

（二）教学管理制度保障系统

教学管理规章制度是提高教学质量的重要保障。学校教学工作必须严格依据学校制定的教学管理规章制度，确保教学工作有章可循，有据可依，奖惩分明，管理有序，不断提高教学质量，从而实现人才培养目标。

学校从办学定位和人才培养目标出发，建立和健全教学质量管理制度。在教学管理方面，制定本科教学工作规范，本科课程考核工作规范，教学计划管理制度，学籍、学位管理制度、教学过程管理制度，考试管理制度、专业课程建设制度、教材建设与管理制度等等；在教学管理监控方面，建立院级教学管理水平评估制度，教师课堂教学质量评估制度，专业课程建设评估制度、学生学业质量评估制度，教学检查制度，听课制度等等。在教学信息反馈方面，建设教学信息采集制度，教学指导制度，学生信息员制度，教学座谈制度等等。在教学激励方面，要建立教学评优制度，名师评选制度，教学成果奖励制度，教学事故处理制度等等，在实验实践教学方面，建立实验、实践教学制度等等。逐步建立健全一整套教学规章体系，形成“依制管教”的良好教学管理机制，从制度层面保证教学质量的提高。

（三）教学质量评估保障系统

教学质量评估是教学质量保障的重要组成部分。在完善各种教学规章制度的同时，要积极构建和逐步完善教学质量评估体系，

实现学校教学质量持续稳步发展。

一是学校根据全国高校教学基本状态数据库系统数据建设内容，每年形成专门针对教学工作的分析报告，开展教学自我评价及质量改进的报告。二是制定学院教学管理水平评估细则或方案，每年依据“细则”对学院教学工作状态进行检查评估，实现学校对学院教学工作发展的动态管理；三是加强教师课堂教学质量评估，制定教师课堂教学质量考核评估方案，建立评估指标体系，每学年对全校教师的课堂教学态度、教学内容、教学方法、教学效果以及教学准备、课外辅导答疑等方面进行评估，促进教师不断增强其课堂教学能力；四是加强专业、课程建设的评估，制定专业办学水平评估办法，从专业定位、师资建设、教学基本条件建设、教学管理和就业情况等方面对专业进行综合评估；重在新专业合格评估和特色专业的评估标准，对各课程在师资条件、教学内容、教学方法与手段、教材使用、教学研究、教学管理等方面进行综合评估。重在合格课程、重点课程和精品课程的建设评估。五是加强对学生就业质量的评估。一方面是对学生课程考试质量进行评估，以问卷或其他形式对毕业生进行追踪调查，让用人单位对学生学业、思想品德、职业技能进行测评。通过测评及时发现和找出学校在专业设置、课程教学内容选择等方面存在的问题，有针对性地制定整改措施，及时整改。六是加强实验教学评估，建立实验室评估验收标准，从管理体制、实验教学、仪器设备管理、实验队伍环境与安全等方面进行评估。通过以上评估

制度的建立，把本科教学的管理纳入规范化的管理轨道。

（四）教学信息反馈系统

教学信息反馈是促进教学质量提高的一个重要保证，也是教学质量保障工程的有机组成部分。一是建立信息采集制度，以教务处为主体，把教学检查、督导听课、学生信息员反馈、学生评教、校长信箱、毕业生就业等信息，以教学简报或其他形式及时反馈到教学一线的教师 and 教学管理人员，以及时调整和整改自己的教学；二是实行教学督察制度。学校建立教学督察小组，经常深入课堂听课，进行教学质量督查、评价和信息反馈；三是实行学生教学信息员制度，在各年级各班级设置学生信息员，负责收集教学情况，定期或随时向教学管理职能部门反映教学情况、提供教学信息，学校再以不同的形式反馈教学信息；四是坚持学生评教制度，以多种方式让学生评教，期中采用座谈会方式，由学生对本学期任课教师进行教学效果评价，以此获得教学监控信息。

（五）教学激励保障系统

教学激励也是教学质量保障工程的一个重要部分，它对调动教师教学积极性，鼓励教师潜心于教学，为提高教学质量多作贡献起到不可替代的作用。

一是学校建立与实施教学业绩评比制度。每年开展青年教学优质课评比（或梧州学院“十佳青年”教师评选）活动、定期或不定期地评选优秀教师、先进教学管理工作，激励教师专心教学

经验与管理。

二是开展教学名师评选，推广先进教学经验，发挥优秀教师的辐射和带头作用。

三是实行教学成果奖励制度。每二年评比一次校级教学成果奖，对提高教学水平和教学质量，实现培养目标有显著成效的创新性、实用性教学成果给予奖励；对获得自治区级、国家级教学成果奖的成果，学校给予二次奖励。

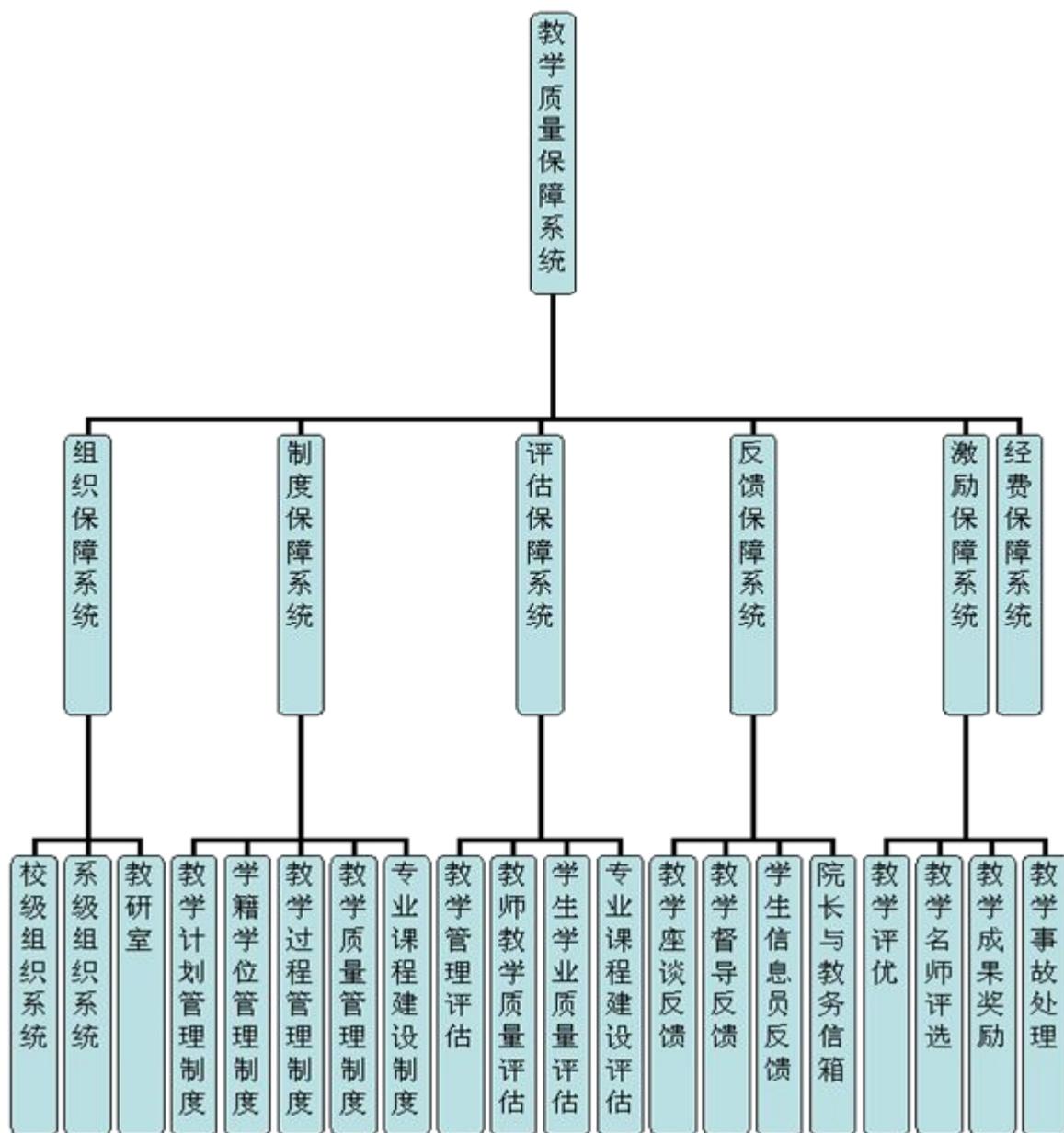
四是建立健全教学差错与事故认定及处理办法，对严重违犯教学规范的教学人员要进行事故认定与处理；对情节较轻的教师要进行通报批评、并记入教学工作绩效考核之中。努力营造一个争先创优，积极向上的教学环境，促进教学质量提高。

（六）教学经费保障系统

加大教学经费投入完善科学有效的教学经费管理制度。积极采取有力措施，克服资金困难，优先保障教学日常运行支出，提高资金使用效率，促进学校办学水平持续提高。

四、教学质量保障的运行

教学质量保障体系是一个制度完善、层次清楚、权责明确的监控系统。整个监控系统以保证教学质量，实现人才培养目标为目标，各子系统相互联系，相辅相成，构成一个“决策—运行—监控”三位一体的有机整体。其运行程序如下图：



梧州学院校长办公室

2015年6月5日印发
